**Путешествие в мир эмоций**

Занятие по развитию речи на основе ознакомления с эмоциями

**Задачи:**

1. Развитие эмоционально-чувственной сферы: ощущение красоты окружающего мира; выражение своего отношения к окружающему миру в эмоциях, чувствах, переживаниях и практической деятельности.
2. Развивать связную речь детей.
3. Продолжить работу над фразой.
4. Учить понимать свои чувства и чувства других и рассказывать об этом.
5. Продолжать учить слушать и понимать литературные произведения.
6. Учить передавать свои эмоции в работах по изобразительной деятельности.

**Литература:**

1. Зимонина В.Н. «Воспитание ребенка – дошкольника».
2. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников».
3. Метенова Н.М. «Доброе утро, малыш».
4. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. «Театрализованные игры в детском саду»
5. Пчелинцева Е.В. «Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие».
6. Семенака с.И. «Уроки добра».
7. Шишова Т. «Застенчивый невидимка»
8. Шишова Т. «Страхи – это серьезно».

**Ход занятия.**

**1). Дети стоят в кругу. Звучит музыка.**

Воспитатель: - Добрый день, дети. Мы сегодня отправимся в мир эмоций.

- Как вы думаете, где находится мир эмоций? (в нас, вокруг нас).

- У меня сегодня солнечное настроение, а у тебя…

- Что влияет на наше настроение?

- А еще большое значение имеют слова, наша речь.

- Как изменится настроение от таких слов:

«Ах ты гадкий, ах ты грязный

 Неумытый поросенок…»

- Вы огорчитесь, рассердитесь, обидитесь, расстроитесь. А вот такие слова вас успокоят, утешат:

«Вот теперь тебя люблю я,

Вот теперь тебя хвалю я».

- Слова могут и напугать:

«Вот сейчас как налечу на тебя,

Как ногами застучу на тебя…»

**Вывод: слово огорчает, слово веселит, слово утешает, слово устрашит.**

- А теперь послушайте отрывки из других сказок. Скажите, какие эмоции они передают нам?

1. Плачет серый воробей

 - Выйди, солнышко скорей!

 Нам без солнышка обидно-

 В поле зернышка не видно.

 *( горе )*

2.Но мохнатые боятся:

 Где нам с этаким сражаться!

 Он и грозен и зубаст,

 Он нам солнца не отдаст.

 *( страх)*

3.Рады зайчики и белочки.

 Рады мальчики и девочки.

 Обнимают и целуют косолапого:

 -Ну, спасибо тебе, дедушка, за солнышко!

 *(радость)*

- Из какой это сказки? Кто написал?

- Какие еще сказки К.И.Чуковского вы знаете?

- А теперь попробуем изобразить эти эмоции на лице: страх, горе, радость.

- Какие эмоции труднее передать? Почему?

- Какие чувства легко передать? Почему?

- Какие эмоции возникают на слово «играют» - отрицательные или положительные?

- Помогите мне закончить предложение, используя слово «играет».

Например:

- Был теплый солнечный денек, солнышко заглядывало к нам в окна и весело…играло лучами.

- Дети взяли любимых кукол и мишек, они будут …играть с ними.

- Из музыкального зала доносится приятная музыка. Это музыкальный руководитель…играет на пианино.

- Мы были на спектакле в театре, нам понравилось, как… играли артисты.

- С улицы слышны радостные крики»Гол!!!» Это мальчики …играют в футбол.

- Воспитатели радуются солнышку и успехам детей, и у них на улицах…играют улыбки.

- Подарите друг другу свои улыбки, пусть они заиграют на ваших лицах!

**Игра в слова «Скажи наоборот»** ( с мячом)

Добрый - злой веселый – грустный

Смелый – трусливый печальный – радостный

Спокойный – взволнованный счастливый – несчастный

Бодрый – усталый довольный – сердитый

Праздничный – будничный удивленный – равнодушный

 (безразличный)

**2). Игра «Наседка и цыплята»**

Дети сидят по кругу – цыплята в яйце. Воспитатель – наседка в центре круга.

- Долго сидела наседка на яйцах. И вот они начали появляться на свет (до кого дотронулись, тот и вылупляется).

1. Удивились – какой огромный мир вокруг.

2. Рассердились – что они не первые вылупились.

3. Расплакались – испугались, что их ждет впереди.

4. Обрадовались – как красиво вокруг.

5. Заинтересовались – зачем я здесь.

6. Устыдились – что они последние и их ждут.

- Все вылупились? А теперь пошли гулять.

**Двигательная пауза.**

1. Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать. Идут за наседкой

А за ней ребятки руки сзади ( крылышки сложены)

Желтые цыплятки.

1. Ко-ко-ко, ко-ко-ко Наклоны головы вперед,

Не ходите далеко. Из стороны в сторону.

Лапками гребите, Одной ногой.

Зернышки ищите. Другой ногой.

1. Съели желтого жука , Повороты туловища.

Земляного червяка . Изгибы руками.

Выпили водицы Наклоны вперед.

Полное корытце Показать – развести руки.

**3).** - Путешествие в мир эмоций продолжается. Кого только не встретишь на своем пути. Загадка: «Есть забавная игрушка, а зовут ее…Петрушка» - какая хорошая рифма получилась. Мы с вами знаем стихотворение про Петрушку.

**Инсценировка стихотворения** Юнна Мориц

Сидит Петрушка скучает,

А всяк его поучает:

- Займись делом, порисуй мелом!

- Возьми лопатку, вскопай грядку!

- Позвони Косте, позови в гости!

- Попрыгай, Петрушка!

 Не сиди как старушка.

 Тут Петрушка как разозлится,

 Как топнет ногой по дощечке.

- Не хочу, - говорит, - веселиться,

 А хочу погрустить на крылечке.

 Оставьте меня в покое,

 У меня настроенье такое!

 Займитесь делом – порисуйте мелом.

 Возьмите лопатку, вскопайте грядку.

 Позвоните Косте, позовите в гости.

 Поиграйте в мои игрушки.

 Не мешайте грустить Петрушке!

- Ну, что ж, немножко погрустить можно.

**Сказочная ситуация**

- Как звали принцессу, которая никогда не улыбалась*? (Несмеяна)*

«Принцы старались рассмешить принцессу. Да только, как ни старались, ничего у них не выходило. Принцесса была молчалива и грустна. И вот однажды шел мимо дворца пастушок, видит на дверях дворца надпись: «Кто рассмешит принцессу, полцарства от царя получит». Вот и решился пастушок войти во дворец.

- А что же было дальше? (варианты детей, как рассмешить)

- Дети, вы знаете **смешные стихи**?

**Небылица** . *В.Чантурия*

Сел воробышек на дом-

Провалилась крыша.

Под березкою с котом

Пляшут польку мыши.

Мухи съели паука,

Рыбы ловят рыбака.

На телегу села лошадь

Погоняет седока.

\* \* \* *С.Я.Маршак*

Одна дана нам голова

И глаза два, и уха два,

И два виска, и две щеки,

И две ноги, и две руки.

Зато один и нос, и рот.

А будь у нас наоборот:

Одна нога, одна рука,

Зато два рта, два языка

Мы только бы и знали,

Что ели, да болтали.

- Какие хорошие стихи, забавные. Давайте посочиняем. Вам нужно только придумать слово в рифму, т.е. созвучное слово:

Бака- бака-бака, играем в мяч….(*собака)*.

Рова-рова-рова, на дубу сидит…(*корова).*

Ёнок-ёнок-ёнок, поёт песни…(*поросенок)*.

Нок-нок-нок, вырос со слона….(*щенок).*

- Что мы сейчас придумывали? (рифму)

- Какое у нас получилось стихотворение? (забавное)

**Вывод: Наша речь тесно связана с эмоциями**. Какие пословицы вы об этом знаете?

1.Хорошее слово всегда к месту.

2. Доброе слово окрыляет.

3. Худое слово доведет до дела злого.

4. Доброе слово дом построит, а злое слово разрушит.

**4)**. Свое настроение, свои эмоции можно передать через **рисунок.**

Д/и «Угадай настроение» (Дети выбирают пиктограмму соответствующую их настроению и рисуют на шарах)

- Где же находится мир эмоций?

**5). Упражнение «Круг друзей»**

Цель: эмоционально сплотить группу.

Дети берутся за руки и говорят «Спасибо всем за то, что нами прожито сегодня».

- Подарите свои рисунки гостям и попрощайтесь с ними:

До свиданья.

До скорой встречи.

Всего хорошего.

 Всего вам доброго