

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №17 «Белочка»**

155130, Ивановская область, Комсомольский район, село Писцово, улица Красная Слобода  
д.7, телефон : 8(49352)28-492, e-mail: ds17\_komsmr@ivreg.ru

**ПРИНЯТО:**

Педагогический совет протокол №- 1  
От 31.08. 2022 года

С учетом мнения Совета родителей  
МКДОУ ДС №17 «Белочка»  
Протокол № 1 от 30.08 2022 года

**УТВЕРЖДЕНА:**  
И.О. Заведующей МКДОУ ДС №17  
«Белочка» М.Л. Фролова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МКДОУ ДС №17 «Белочка»**

**на 2022-2023 годы**

село Писцово 2022 год

## Содержание

Пояснительная записка		2
Раздел I.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы	5
1.1	Цель программы воспитания	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Воспитательная среда ДОО	7
1.2.2	Общности ДОО	8
1.3.	Требования и планируемые результаты освоения программы воспитания	11
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младшего и раннего возраста до 3 лет	11
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 8 лет	12
Раздел II	Содержательный	15
2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
2.1	Патриотическое направление воспитания	16
2.2	Социальное направление воспитания	17
2.2.1	Познавательное развитие	17
2.2.2	Воспитание основ экологической культуры	18
2.2.3	Воспитание положительной мотивации к школьному обучению	19
2.3	Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.3.1	Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	20
2.4	Трудовое направление воспитания	20
2.5	Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.6	Особенности реализации воспитательного процесса	22
2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
Раздел III	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	24
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	25
3.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	26
3.4	Сотрудничество с социальными партнерами	28
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	28
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	28
IV	Календарный план воспитательной работы	30

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 «Белочка» (далее МКДОУ, Организация) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МКДОУ в (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания.

Рабочая программа МКДОУ ДС №17 «Белочка» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МКДОУ ДС №17 «Белочка» спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года № 2945-р об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие развития личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеется социальная солидарность, понимая не только как общность, но прежде всего и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации. Программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 «Белочка» является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образования учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

**Программа воспитания составлена** с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Программа учитывает:**

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

### **1.1. Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в МКДОУ ДС №17 «Белочка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.д.

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослыми, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

### **1.2.1. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации**

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными

характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### **1.2.2. Общности (сообщества) ДОО**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:



- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный

		порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Физическое и оздоровительное	Здоровье.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетической	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Модель выпускника старшего дошкольного возраста.  
(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)**

Целевые ориентиры программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Думающий, анализирующий. Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманное решения. Ребенок способен оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.		Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных	Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы регулятивных УУД): - способность и стремление к принятию общих	Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к

	<p>сообществ) Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>	<p>целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - появление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме сорегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; - способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	<p>себе и ближайшему окружению, - проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: -ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p>
--	---	--	--

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы.

#### **2.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей

стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и



детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства

– свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### ***2.2.1. Познавательное воспитание является неотъемлемой частью социального направления.***

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***2.2.2. Воспитание основ экологической культуры***

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формирование правильного поведения ребенка в природе;

- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)

- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области. Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней, показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)

- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)

- продуктивная деятельность и проведение опытов;

- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

Ожидаемые результаты. Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни. Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года. Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края. Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе. Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение. «Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

### ***2.2.3. Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием.***

Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс. Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка. Отделение дошкольного образования и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:
- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

*Формы работы с дошкольниками:*

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

*Работа с педагогами:*

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;
- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

*Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:*

- дни открытых дверей в школе и в Отделении дошкольного образования
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами; Ожидаемый результат: Снижение порога тревожности при поступлении в школу. Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы

### **2.3. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### ***2.3.1. Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности***

Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе: - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

#### **2.4.Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.5.Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.6. Особенности реализации воспитательного процесса**

В Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду №17 «Белочка» (далее МКДОУ) образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МКДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МКДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МКДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов МКДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры

родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

## **2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения. Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

## **Раздел III. Организационные условия реализации Программы воспитания**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:



- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада МКДОУ ДС №17 «Белочка», отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса, руководствуясь едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МКДОУ направлен на сохранение преемственности и принципов воспитания с уровня дошкольного образования на начальное общее образование;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста в интересах которых реализуется Программа воспитания.

Воспитательный процесс в МКДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Организация развивающей предметно–пространственной среды**

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно,

интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации:* возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

### 3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (лиц их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательскую, методическую и культурно-массовую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательной организации и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам

	исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.
<b>Воспитатель</b>	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
<b>Помощник воспитателя</b>	Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной

	<p>музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p>
--	---

### **3.4. Сотрудничество с социальными партнерами**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами района и города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

- Детская поликлиника (Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур);
- Библиотека (Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок)
- Дом детского творчества
- Храм Рождества Пресвятой Богородицы (выставки работ)
- Культурно-досуговый центр (Экскурсии, совместные концерты).

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

- программа развития МКДОУ ДС №17 «Белочка»
- образовательная программа дошкольного образования МКДОУ;
- договор об образовании;
- должностные инструкции педагогических работников;
- договора о сотрудничестве между МКДОУ и МКОУ Писцовская СШ

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

На уровне уклада МКДОУ ДС №17 «Белочка» инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **IV. Календарный план воспитательной работы МКДОУ ДС №17 «Белочка» на 2022-2023 учебный год**

<b>Патриотическое направление</b>			
Месяц проведения	1 младшая группа	Младше-средняя группа	Старше-подготовительная группа
В течении года	- Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания.		

	- Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам, значимым событиям.		
сентябрь	Рассказ воспитателя «Дары осени»	Экскурсия по детскому саду «Маленькая страна». Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду	Беседа «Богатыри земли русской», чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».
октябрь	Беседа с детьми «Русские народные промыслы»  Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д.	Кукольный спектакль «Я для милой бабушки...» Конкурс рисунков «Любимая бабушка» Беседы «Кто такие хлебобобы?», «Хлеб всему голова». Рисование «Урожай». Дидактическая игра «Что делают из муки»	Проект «Дом в котором я живу», «Моя семья». Занятия, беседы с детьми на тему: «Где мы отдыхали летом», рассматривание фотографий, организация фотовыставки; составление рассказов по картинам из серии «Моя семья»; работа над понятием «родня». Чтение Я. Акима «Моя родня», «Кто кому что»; Р. Газматов «Мой дедушка»; И. Рыбкина «Про папу»; В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок). Составление генеалогического дерева семьи. Рисование: «Моя семья», «Моя мама», «Это я».
ноябрь	- День народного единства		
	Беседа «Ты и я» Рассматривание кукол в национальных костюмах.	Досуг ко дню матери «Мама-первое слово». Занятия, беседа о мамах, составление рассказов на тему: «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». Изготовление подарков для мам и бабушек.  .Проект «Мы россияне» Занятия, чтение стихотворений о Родине; пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; рассматривание репродукций картин о родной природе;	Утренник «День Матери». Проект «Моя мама».  Беседа о русских избах. Рисование и аппликация «Окна расписные, ставенки резные»

		<p>рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России; рассматривание изображений государственного герба и флага РФ.</p> <p>Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»</p> <p>Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».</p> <p>Аппликация: «Наш флаг»</p> <p>Рисование: «Моя Родина», «Российский флаг»</p>	
декабрь	<p>Беседа «Волшебные сказки»</p> <p>Конкурс снежных и ледяных построек</p>	<p>- Час мужества «Горжусь своими земляками», посвященный Дню Неизвестного Солдата.</p> <p>- Беседа «Я и мои права» (Конвекция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ -12.12)</p> <p>Проект «Как жили славяне»</p> <p>Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.</p> <p>Конкурс снежных и ледяных построек</p> <p>Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</p> <p>Чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме.</p> <p>Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных.</p> <p>Рисование: «Новогодний подарок», «Новогоднее представление»,</p> <p>Аппликация: «Елка», «Фонарик». Составление письма Деду Морозу</p>	<p>- Беседа «Я и мои права» (Конвекция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ -12.12)</p> <p>Конкурс снежных и ледяных построек</p> <p>Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.</p> <p>Беседа о новогодних символах.</p> <p>Рассказ о новогодних обычаях.</p> <p>Сооружение построек из снега.</p> <p>Акция «Поможем птицам зимой».</p> <p>Оформление группы к празднику. Новогодний утренник.</p> <p>Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу».</p>

		(рисунок).	
январь	Досуговые мероприятия «Зимние забавы»	11.01.2022г. – Всемирный день «Спасибо» Проект «Мы россияне»	Светлый праздник «Рождество Христово». Выставка работ воспитанников в Храме День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)
Февраль	День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества». Акции добрых дел Проводы зимы «Масленица2		
Март	Рассказ воспитателя «Пришла весна» Просмотр презентации «Моя Родина»	Фотовыставка «Наши мамы и бабушки». 01.04.2022г. – Международный день птиц Всемирный день иммунитета 11.03.2022г	Выставка поделок к 8 марта «Золотые ручки»  Совместное с родителями посещение «Музей села»  22.03.2022г. – Всемирный день водных ресурсов
Апрель	Проект «Огород на подоконнике» Проект «Домик для птички» 23 (22). 04.2022г. – Всемирный день книги	01.04.2022г. – Международный день птиц День космонавтики Беседы ко дню космонавтики: «Поехали».	12.04.2022г. -День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
май	Рассказ воспитателя о празднике «-День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.г»	Проект «Георгиевская ленточка» Муниципальная концертно - развлекательная программа «Мир распахнутых сердец» Принять участие в акции ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	Экскурсия к Вечному Огню; «День Победы» - Парад 24.05.2022г. - День славянской письменности и культуры
июнь	День России Флешмоб «Свеча Памяти»		
<b>Социальное направление</b>			
Сентябрь	Беседа «Мое имя» Беседа «Мои друзья» Игра «Краски осени»	Проект «Дружба» Акция «Неделя добрых дел» Беседа «Мир спасет доброта» Чтение сказки «Цветик - семицветик» В. Катаева	Беседа «Доброта» Акция «Корзина добра»
октябрь	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду Беседа «Что мне нравится делать в детском саду»	Проект "Все профессии важны"	Игровая ситуация: «Правила на всю жизнь»(Г. К. Зайцев «Уроки Айболита»)  Беседа «Профессия моих



			родителей»  Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню библиотек (22 октября).
ноябрь	Праздничный концерт «Для мамы». (День матери России). Письмо – открытка «С Днем рождения дедушка Мороз»		
декабрь	Беседа «Как приятно дарить подарки» Чтение литературного произведения «Подари, подари» С. Р.И «У друга день рождения», «Скоро Новый год» Д/и «Хорошо или плохо?» Рисование «Подарок другу»	Беседа «Что такое уважение?», посвященные международному дню толерантности	Беседа «Права ребенка»
январь	Беседа «Как быть гостеприимным» Игра «Накроем праздничный стол для гостей»	Беседа «Вежливость в разговоре»  Чтение М. Алимбаева «Уроки вежливости»  Игра «Магазин вежливости»	Беседа «Рождественские традиции на Руси»  П/и «На дворе метет пурга»  Игры – забавы «Сдуй снежинку», «Бубенцы»  Чтение Рождественской сказки «Ангел, который любил печенье с корицей»  Рисование «Ангелочек»
февраль	Выставка фотографий «Семья»  Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов»	Фотоколлаж «Мой папа»,	Беседа «Наша армия родная» Разучивание песен на военную тематику Чтение художественной литературы о военных Д/и «Военная техника» Д/и «Российская армия»
март	Беседа «8 Марта-Международный женский день» Рисование «Цветочек для мамы»	Выставка: «На все руки от скуки»	Беседа «Правила поведения в игре» Игра «Большой секрет для дружной компании»
апрель	Сюжетно – ролевая игра «Семья»  Книга раскраска «Птички невелички»	Беседа «Я не боюсь...».	Беседа «О скромности и зазнайстве» Чтение рассказа «Заяц-хвоста», С. Маршак «Пожар»
май	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк». Беседа «Сильных не бойся, слабых		

	защитой» Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа»		
Июнь	Развлечение «Маленькая страна»		
июль	День семьи, любви и верности День дружбы		
<b>Познавательное воспитание</b>			
В течение года	Экспериментально - исследовательские игры.		
		Беседа «Поведение в общественных местах».	Принять участие в неделе детской книги
сентябрь	Дидактическая игра «Формы» Дидактическая игры «Ходит осень по дорожке» «Транспорт» «Съедобное-несъедобное»	КВН «Хлеб да каша – пища наша». Проект «Осень в нашем селе»	Игровой момент загадка о «Соловье-разбойнике», игра – беседа о правах и обязанностях дошкольника (по русским сказкам).
октябрь	Проект «Мои друзья в природе». (Насекомые осенью) Познавательный проект «Разноцветный мир вокруг нас»	Проект «Человек и время» «Путешествие в мир библиотеки».	Художественное слово рассказ «Что такое род и родословие», рассматривание картин из серии «Моя семья» беседа: «Мой дом, моя семья», упражнения. «Покажи эмоцию», памятка по составлению родословного древа
ноябрь	Игровое упражнение «Приветствие», Беседа «Прошу прощения»	Онлайн - экскурсия к Сбербанку и на почту	Проект «Воздушный шарик»
декабрь	Беседа о перелётных и зимующих птицах, животных; Д.игры: «Кто, что делает зимой», «Так бывает или нет», «Экологические цепочки»; Презентация: «Зимой в лесу»	Проект «Вода» Викторина – игра «Мои любимые игрушки».	Эксперимент «Природные красители»
январь	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (узнавание предметов на ощупь)	Проект «Финансовая грамотность» «Поиграем в экономику» (Что из чего сделано?)	Проект «Открываем календарь, начинается январь» Опыты «Свойства снега»
Февраль	Дидактическая игра «Чей малыш?» Игра «Плохо-хорошо»	Беседа: «Поведение людей в зимнее время»; Игра: «Назови зимние виды спорта»;	НОД «Веселая математика» Вечер загадок и ребусов «Отгадайка»

	Игра на ассоциацию «Приметы весны»		
Апрель-май	Познавательная исследовательская деятельность в процессе просмотра картинок – «Что перепутал художник» Игра «Чей хвост», «Веселые прищепки»	Викторина «В космосе» Опыты «Волшебство, которое помогает». «Вода – источник жизни на Земле»	Беседа «Первый раз в первый класс»
<b>Экологическое воспитание</b>			
Сентябрь	Целевая прогулка на огород, в сад и в теплицу;	Дидактическая игра «Овощи и фрукты» Прогулка с пользой «Планета без мусора». Уборка урожая с огорода.	- Экологическая экскурсия в теплицу - Трудовой десант «Эколята-защитники природы»(уборка листьев) Сбор семян цветов.
Октябрь	Наблюдение за природой осенью; Беседа «Зачем беречь природу»	Квест- игра «Щедрая осень» Беседа «Перелетные птицы»	Создание альбома «Деревья нашего сада»
Ноябрь	Акция «Синичкин день».		
Декабрь	Беседа «Зимовье зверей»; Рисование «Кто в лесу живет»; Акция «Покормите птиц зимой».	Экологическая акция «Зимушка зима» творческий процесс и трудовая деятельность по оформлению зимнего ландшафта территорий образовательных учреждений	Праздник «Зима, зима красавица...» Природоохранная акция «Не рубите елочку»
Январь	Участие во Всероссийском экологическом празднике 15 января «День зимующих птиц России».		
Февраль	Участие в районном конкурсе кормушек.		
	Беседа «Как трудно птичкам зимой...»	Беседа: Как живут растения зимой.	Трудовой десант «Огород на окне»
Март	Наблюдение за птицами у кормушки Аппликация «Синичка»; Огород на окне	Посадка семян. Участие в конкурсах по экологии.	Экспериментальная деятельность «Светлячок», - эксперимент со свечой (теплый и холодный воздух)
Апрель	Акция «День Земли»		
	Наблюдение за почками; Уход за комнатными растениями.	Викторина «Наша Земля» Игра «Вредная и полезная еда»	- Досуг «День земли»
Май	Наблюдение за посадкой	Наблюдение за посадкой	Проект «Цветы на окне,

	цветов на клумбах. Экскурсия по экологической тропе ДОУ Игры на ассоциацию «Мир вокруг нас»	цветов на клумбах. Экскурсия по экологической тропе ДОУ	цветы за окном»
--	---	--	-----------------

**Физическое и оздоровительное направление**

В течение года	Ежедневная зарядка. Регулярно проводить на занятиях физкультминутки. Систематически следить за осанкой детей, за столом, сидя на стульях. Влажная обработка мебели, мытье игрушек, проветривание		
Сентябрь	Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»; Физкультурный досуг «Давай попрыгаем»	Заполнить листок здоровья. Физкультурный досуг «Ребята, давайте жить дружно».	Физкультурный досуг «День бегуна».
Октябрь	Игровое упражнение на улице «Тропа здоровья»; Подвижная игра «На лесной полянке»; Игра – беседа «В гости к нам спешит Ай-болит»	Подвижная игра «Все на стадион» Беседа «Если с другом вышел в путь» Развлечение «В гости к ежику».	Физкультурный досуг «Если хочешь быть здоров-закаляйся» Беседа «Польза витаминов»
Ноябрь	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик»; Спортивное упражнение «Бросай – лови». Физкультурный досуг ««Поезд»	Квест игра «спорт-это жизнь» Участие в Дне здоровья в ДОУ.	Музыкально – спортивный праздник «Праздник Здоровья»
Декабрь	Игровое упражнение «Снежки»; Подвижная игра «Как нам весело зимой»;	Спортивное развлечение «Мы здоровье сэкономим». «Зимние русские народные забавы» - спортивное развлечение	Физкультурный досуг «Зимняя прогулка в лес»
Январь	Спортивное развлечение «Зимушка-зима». Игры-хороводы	Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» Беседа «Про здоровье».	- Физкультурный досуг «Рождественские забавы. Святки» - Веселые старты «Здоровью цены нет»
Февраль	Физкультурное развлечение «На планету веселых мячей» - Спортивные эстафеты «Мы солдаты»	Подвижная игра «Рота, подъем!» «Мы - защитники» музыкально - спортивное развлечение	Музыкально – спортивный праздник «Школа молодого бойца»
Март	Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик»; Подвижная игра «Морячки»;	Праздник зимних забав «Масленица»	Физкультурное развлечение «Птичья физкультура»

	Хороводные игры «Солнышко встречаем, весело играем»		
Апрель	Пальчиковая гимнастика «Дружно пальцы встали в ряд»; Подвижная игра «Зайки на зарядке»; Спортивная эстафета «На лесной полянке»	Физкультминутки «Мы помощники» Всемирный День здоровья. «Спорт-здоровье, спорт-успех».	Музыкально - физкультурное развлечение «Путешествие на планету Игралию»
Май	Спортивное развлечение «В гости к нам пришел петрушка». «Ура, Победа» - физкультурные упражнения с флажками	«Правнуки Победы» - физкультурные упражнения с флажками	Спортивный проект родителей с детьми «День самоката»
Июнь	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.		
<b>Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности</b>			
В течение года	Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.		
	Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)		
	Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)		
	Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях.		
Сентябрь	Беседа «Личная гигиена» Подвижная игра «Водители и пешеходы».	Беседа: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Беседа «Спасатели»	Квест –игра «Знаки дорожного движения» Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать"
Октябрь	Беседа «Кто управляет транспортом»	Беседа :Безопасность на природе. Ядовитые грибы и ягоды. Ситуативный разговор « Как мы можем "спасти"природу»  Ситуативный разговор : " Если на улице гроза и сильный ветер"	Занятие беседа в уголке безопасности «ПДД и пожарная безопасность»
ноябрь	Беседа «Опасность» Дидактическая игра «Стой, жди, иди»  Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Д/И «Воробушки и автомобиль»	Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	Азбука безопасного общения и поведения Беседа «Тонкий лед»
декабрь	Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»	Обучение правилам пользования телефоном 01, 02, 03 (в игровой форме	"Личная гигиена" Знакомить детей с правилами как

	Д/игры «Я знаю - это опасно». «Бывает – не бывает?»	анализ конкретных ситуаций). Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	уберечься от инфекций Развлечение «Как стать Неболейкой»
	Подвижная игра «Мы водители» Игра «В больнице»	Беседа на тему «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» Ситуативный разговор " Как я иду домой".	Ситуативный разговор “Нам на улице не страшно” Беседа: «Как вести себя в транспорте».
Январь	Беседа «Улица и я» Д/игра: "Опасно - не опасно".	Беседа: «Как был наказан любопытный язычок». П/и : Два мороза.	Беседа: «Домашние вещи могут быть опасными: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Д/игра: « Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования». Беседы: «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное».
Февраль	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	Беседы: «Незнакомец» Беседа « Если ребенок потерялся».	Азбука <b>безопасного</b> общения и поведения "Правила поведения при чс"
Март	Дидактическая игра «Если кто – то заболел» Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке»	Беседа: Улицы бывают разные. Д/и: «Запрещается - разрешается»	Беседа "Опасный лед" Беседа: «Замерзшая речка совсем не каток». Беседа: " Осторожно , сосульки и снег с крыши! "
Апрель	Беседа «Огонь друг, огонь враг»	Ситуативный разговор «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?».	Беседа «Безопасные окна»
Май	Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»	Беседа «Бездомные животные» Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»	Беседа: Регулируемый перекресток. Игровая ситуация «Помоги Незнайке прейти дорогу» П/игра «Я – регулировщик, а вы- водители»
<b>Трудовое направление</b>			
	Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила»		

Смотр – конкурс «Чистый участок»			
В течение года		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей следить за порядком в группе, чистотой.</li> <li>- Принимать участие в дежурстве по группе.</li> <li>- Организовывать генеральные уборки группы, мытье игрушек.</li> <li>- Ознакомить с правилами ухода за комнатными растениями, учить соблюдать их.</li> <li>- Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, членов семьи.</li> <li>- Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская».</li> </ul>	
сентябрь	Целевая прогулка на огород, сбор урожая;	Ознакомить с работой дворника на участке детского сада.	- Работа в уголке природы: полив комнатных растений.
Октябрь	Наблюдение за листопадом; Чтение стихотворения «Про осень»; Игровая ситуация «Без труда, не вытащить рубку из пруда»	Принять участие в выставке осенних рисунков и поделок	- Дежурство в уголке природы. - Дежурство по столовой. Игра «Вымоем посуду»
Ноябрь	«Кто что делает?» Фотовыставка «Я помощник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему «Я помощник».</li> <li>- «Подарок для мамы» - изготовление открыток и игрушек ко Дню матери.</li> </ul>	Хозяйственно – бытовой труд : «В гостях у Мойдодыра» моем игрушки. Беседа «Всеми свое место»
Декабрь	Игровая ситуация «Обед для кукол»; Трудовой десант «Снегоуборщики» Украшение группы к Новому году.	Работа в мастерской Деда Мороза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.</li> <li>- Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол.</li> </ul>
Январь	Дидактическая игра «Найди	Проекты «Труд красит	Труд в природе: устройство

	свой шкафчик».	человека» Обучающая игра «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	кормушки для зимующих птиц Работа в уголке книг: ремонт книг
Февраль	Изготовление открыток для пап и дедушек к празднику 23 февраля.		
Март	Конкурс поделок ко дню 8 марта		
Апрель	Мастерим всей семьей к выставке «Весна» Акция «Добрые дела» (благоустройство игровых участков»	Конкурс поделок «Космос»	Труд в природе: уборка на участке.
Май	Просмотр мультфильмов «Три кота» -  сборник серий о профессиях.  Трудовой десант «Эколята» (поливаем цветы на клумбе)	- Организация выставки - поздравления ко Дню Победы» Конкурс «Лучший участок»	Музыкальное развлечение «День труда»
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
			- Беседа «Правила общения».  - Динамический час: «Движение и музыка». - Экскурсия «Музеи».  - Путешествие по стране вежливости.  - Участие в книжной выставке «Книга - друг». Неделя добра.
сентябрь	Беседа «Все на своих местах»  Игровая ситуация « Зайку бросила хозяйка...»	- Праздник «День знаний».  - Праздничное мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника  - Экологический десант «Чистая территория »	Беседа "Этикет и его история"
Октябрь	Праздник осени		
		Кукольный спектакль «Теремок»	Всемирный день девочек! Творческий досуг «Из чего сделаны наши девочки»
Ноябрь	Игра «День приветствий»	Проект «Новогоднее волшебство в группе» - Беседа «День рождения деда Мороза»	Игра "Волшебное зеркало"



Декабрь	Танец –игра «Поссорились – помирились»	День славянской письменности и культуры	Альбом детских рисунков «Наши добрые дела» Просмотр мультфильмов "Аркадий Паровозов спешит на помощь"
Январь	Беседа «Волшебные слова»	Интервью с детьми «Что такое добро?» Музыкальная пауза «Что такое доброта» Барбарики	Беседа «Наше настроение»
Февраль	Стихи о папе	Беседа «Что такое искусство» Рассматривание картин русских художников	"Учимся понимать чувства других людей"
Март	- Музыкальное развлечение к 8 марта		
Апрель	- Музыкальное развлечение «Дружная семья».	День Земли Выставка рисунков - Развлечение «Поехали!».	Беседы: "Всегда ли мы поступаем правильно" "Зачем человеку чувство стыда"
Май	Игра «Уроки помощи»	- Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся».	Беседа «Что такое героизм?»