

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Белочка»**

**(краткое наименование МКДОУ ДС №17 «Белочка»)**

155130, Ивановская область, Комсомольский район, с. Писцово, ул.Красная Слобода д.7,Тел./Факс (49352)28-492.

e-mail: ds17\_komsmr@ivreg.ru

СОГЛАСОВАНО:  
На Педагогическом совете  
Протокол  
№ 4 от 18.04 2024 года



Утверждаю:

Исполняющая обязанности  
заведующей МКДОУ ДС

№17 "Белочка"

М.Л. Фролова

Приказ № 31 от 18.04 2024 года

***Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №17"Белочка"  
за 2023 год***

с. Писцово 2024 год

Анализ работы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Белочка» за 2023 год был проведен на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462"Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" действующих в актуальной редакции и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 1 января 2023 года.

### Общие сведения об образовательной организации

|  |   |
|--|---|
| Наименование ДОО (по Уставу)<br>Полное<br>сокращенное  | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Белочка»<br>МКДОУ ДС №17 «Белочка»  |
| Место нахождения ДОО<br>- юридический адрес<br><br>- фактический адрес<br>(при наличии филиала, на котором ведется образовательная деятельность, указать все адреса) | 155130, Ивановская область, Комсомольский район, село Писцово, улица Красная Слобода, дом 7<br>15513, Ивановская область, Комсомольский район, село Писцово, улица Красная Слобода, дом 7 |
| телефон  | 8(4932)28-4-92  |
| факс   | -   |
| e-mail (адрес электронной почты)   | ds17_komsmr@ivreg.ru  |
| адрес сайта в интернете  | <a href="http://дс17белочка.комсомольский-роо.рф">http://дс17белочка.комсомольский-роо.рф</a>   |
| Режим работы ДОО   | Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей   |
| График работы  | 7.30 – 18.00 ч., выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.  |
| Общее количество детей ДОО   | 52 человека   |
| Приоритетное направление в работе ДОО (при наличии)  | Познавательное развитие   |

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка кадрового обеспечения;
- оценка учебно – методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационно обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- оценка медицинского обеспечения образовательного процесса;
- оценка условий для организации питания.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Белочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 года;
- приказом Министерства науки и образования РФ от 17.10.2013 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Законом Ивановской области «Об образовании в Ивановской Области» №66 от 05.07.2013 года с изменениями на 28.08.2020 года.
- Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 «Белочка»,
- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ ДС №17 «Белочка».
- нормативно-правовыми документами Администрации Комсомольского муниципального района.

Образовательная деятельность в МКДОУ осуществляется на основании лицензии, выданной Департаментом образования Ивановской области серия 37Л01, № 0001723 регистрационный номер 2170, от 29 января 2020 г., срок действия – бессрочно.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального Казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 «Белочка» с.Писцово Комсомольского района далее – Программа), разработана с учетом ФОП ДО, примерной общеобразовательной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Содержание образовательной программы отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы, двигательной, изобразительной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитанники осваивают программу в режиме полного дня -10,5 часов. В саду функционируют 3 разновозрастные группы. Общая численность воспитанников от 1,5 до 8 лет на 31.12.2022 года составляет 52 человека.

| Возраст  | Всего детей | Дети инвалиды | Кол-во детей сирот переданных под опеку | Мальчики | Девочки |
|----------|-------------|---------------|---|----------|---------|
| До 3 лет | 7           | 0             | 0                                       | 1        | 6       |
| 3-8 лет  | 45          | 0             | 0                                       | 20       | 25      |
| всего    | 52          | 0             | 0                                       | 21       | 31      |

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми не полностью, имеются свободные места в каждой возрастной группе.

### Воспитательная работа

С 01.09.2023 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 08.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 44               | 85%  |
| Неполная с матерью | 8                | 15%  |
| Оформлено опекунов | 0                | 0%   |

### Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 6                | 12 %   |
| Два ребенка              | 22               | 42%  |
| Три ребенка и более      | 24               | 46%  |

**Вывод:** Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Белочка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

## II. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Учредитель: Управление образования Администрации Комсомольского муниципального района Ивановской области

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

*Коллегиальными органами управления являются:* управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

*Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.*

### Органы управления, действующие в МКДОУ

| Наименование органа       | Функции   |
|---------------------------|---|
| Заведующий                | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом  |
| Управляющий совет         | Рассматривает вопросы:<br>развития образовательной организации;<br>финансово-хозяйственной деятельности;<br>материально-технического обеспечения  |
| Педагогический совет      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:<br>- развития образовательных услуг;<br>- регламентации образовательных отношений;<br>разработки образовательных программ;<br>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;<br>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;<br>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;<br>- координации деятельности методических объединений                          |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>вносить предложения по корректировке плана мероприятий |

|  |   |
|--|---|
|  | организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)), детей.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка

Производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития

дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям

| Образовательные области                     | Физическая культура |            | Познавательное развитие |            | Речевое развитие |            | Художественно-эстетическое развитие |            | Социально-коммуникативное развитие |            |
|---|---------------------|------------|-------------------------|------------|------------------|------------|-------------------------------------|------------|------------------------------------|------------|
|   | Начало года         | Конец года | Начало года             | Конец года | Начало года      | Конец года | Начало года                         | Конец года | Начало года                        | Конец года |
| <b>1 младшая группа от 2 до 3 лет</b>       | В-2%                | В-35%      | В-0%                    | В-35%      | В-0%             | В-25%      | В-0%                                | В-25%      | В-0%                               | В-35%      |
|   | С-75%               | С-65%      | С-90%                   | С-65%      | С-65%            | С-75%      | С-90%                               | С-75%      | С-75%                              | С-65%      |
|   | Н-23%               | Н-0%       | Н-10%                   | Н-0%       | Н-35%            | Н-0%       | Н-10%                               | Н-0%       | Н-25%                              | Н-0%       |
| <b>2 младшая группа от 3 до 4 лет</b>       | В-0%                | В-0%       | В-0%                    | В-38%      | В-0%             | В-38%      | В-0%                                | В-38%      | В-0%                               | В-38%      |
|   | С-62%               | С-100%     | С-100%                  | С-62%      | С-62%            | С-62%      | С-100%                              | С-62%      | С-100%                             | С-62%      |
|   | Н-38%               | Н-0%       | Н-0%                    | Н-0%       | Н-38%            | Н-0%       | Н-0%                                | Н-0%       | Н-0%                               | Н-0%       |
| <b>Средняя группа от 4 до 5 лет</b>         | В-0%                | В-50%      | В-0%                    | В-20%      | В-0%             | В-20%      | В-0%                                | В-35%      | В-0%                               | В-35%      |
|   | С-50%               | С-50%      | С-80%                   | С-80%      | С-65%            | С-80%      | С-65%                               | С-65%      | С-65%                              | С-65%      |
|   | Н-50%               | Н-0%       | Н-20%                   | Н-0%       | Н-35%            | Н-0%       | Н-35%                               | Н-0%       | Н-35%                              | Н-0%       |
| <b>Старшая группа от 5 до 6 лет</b>         | В-0%                | В-18%      | В-5%                    | В-24%      | В-0%             | В-24%      | В-5%                                | В-18%      | В-0%                               | В-24%      |
|   | С-82%               | С-82%      | С-71%                   | С-76%      | С-76%            | С-76%      | С-71%                               | С-82%      | С-76%                              | С-76%      |
|   | Н-18%               | Н-0%       | Н-24%                   | Н-0%       | Н-24%            | Н-0%       | Н-24%                               | Н-0%       | Н-24%                              | Н-0%       |
| <b>Подготовительн. группа от 6 до 7 лет</b> | В-0%                | В-60%      | В-0%                    | В-40%      | В-17%            | В-27%      | В-17%                               | В-27%      | В-17%                              | В-27%      |
|   | С-73%               | С-40%      | С-73%                   | С-60%      | С-73%            | С-73%      | С-73%                               | С-73%      | С-73%                              | С-73%      |
|   | Н-27%               | Н-0%       | Н-27%                   | Н-0%       | Н-10%            | Н-0%       | Н-10%                               | Н-0%       | Н-10%                              | Н-0%       |

Наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», и прослеживается положительная динамика. Несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям, «Познавательное развитие» «Речевое развитие».

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации ФОП ДО. Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- инструктажи;
- родительские патрули:
- наглядная информация в родительских уголках групп и в холле детского сада;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (проектная деятельность, тематические выставки, создание мини-музеев, конкурсы, акции, праздники и досуги, экскурсии и др.);
- развитие и обогащение предметно – развивающей среды;

- выставление информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДООУ;
- работа родительского комитета ДООУ.

На базе детского сада работает консультационный центр, в работе которого принимают участие воспитатели и специалисты. Проводятся с родителями индивидуальные консультации.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной Образовательной программы МКДОУ ДС №17 «Белочка». Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы».

#### **Цель и задачи детского сада**

Нами определена Концепция детского сада:

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

#### **Цель деятельности:**

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

#### **Задачи деятельности детского сада:**

Охрана жизни и здоровья детей;  
Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;  
Развитие художественных и творческих способностей детей;  
Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;  
Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МКДОУ ДС №17 «Белочка» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:



- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МКДОУ ДС №17 «Белочка» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МКДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МКДОУ ДС №17 «Белочка».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа детского сада направлена на интеграцию в общероссийскую общественную программу развития образования.. Исходя из социального заказа, не нарушая процесса непрерывности, в педагогический процесс вписываются парциальные программы, усиливающие разделы программы.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОО создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В рамках процедуры МКДОУ – 2023 проводился мониторинг эффективности внедрения ФОП ДО в МКДОУ ДС №17 «Белочка».

## Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО

### 1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

| Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО  | Результат |
|--|-----------|
| Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них | Да: 100%  |
| Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО   | Да: 100%  |
| Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.   | Да: 100%  |
| Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО   | Да: 100%  |

### 2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

| Критерии информированности родителей о ФОП ДО   | Результат |
|---|-----------|
| Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года  | Да: 100%  |
| Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО   | Да: 100%  |
| Наличие для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях   | Да: 100%  |
| Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО ( памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц. | Да: 100%  |
| Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО   | Да: 100%  |
| Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО   | Да: 100%  |
| Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО  | Да: 100%  |
| Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества   | Да: 100%  |
| Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)   | Да: 100%  |

### 3. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУ образовательной программы дошкольного образования ДОО

|       | Критерии анализа соответствия программы ДОО   | Результат |
|-------|---|-----------|
| 1     | Структура ОП ДОО  |           |
| 1.1   | Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)   | Да: 100%  |
| 1.2.  | Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)   | Да: 100%  |
| 1.3.  | В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)  | Да: 100%  |
| 2.    | Целевой раздел. Обязательная часть  |           |
| 2.1.  | Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)  | Да: 100%  |
| 2.2.  | Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)   | Да: 100%  |
| 2.3.  | Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)   | Да: 100%  |
| 2.4.  | Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  | Да: 100%  |
| 2.5.  | Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)   | Да: 100%  |
| 2.6.  | Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО:<br>- цели и задачи реализации Программы,<br>- принципы и подходы к ее формированию,<br>- планируемые результаты освоения программы   | Да: 100%  |
|       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | Да: 100%  |
| 2.7.  | ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение  | Да: 100%  |
| 2.8.  | ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО   | Да: 100%  |
| 2.9.  | ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО) | Да: 100%  |
| 2.10. | Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется   | Да: 100%  |
| 2.11. | Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста  | Да: 100%  |
| 3.    | Содержательный раздел программы Обязательная часть  | Да: 100%  |
| 3.1.  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО  | Да: 100%  |
| 3.2.  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из  | Да: 100%  |

|      |   |          |
|------|---|----------|
|      | текста  |          |
| 3.3. | Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО  | Да: 100% |
| 3.4. | Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО   | Да: 100% |
| 3.5. | Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО   | Да: 100% |
| 3.6. | Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО  | Да: 100% |
|      | Программа воспитания  | Да: 100% |
| 3.7  | В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО | Да: 100% |
|      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений  | Да: 100% |
| 3.8. | В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методика, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО   | Да: 100% |
| 4.   | Организационный раздел. Обязательная часть  | Да: 100% |
| 4.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО   | Да: 100% |
| 4.2. | Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО  | Да: 100% |
| 4.3. | Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО   | Да: 100% |
| 4.4. | Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО   | Да: 100% |
| 4.5. | Представлены кадровые условия реализации Программы Да   | Да: 100% |
| 4.6. | Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО  | Да: 100% |
| 4.7. | Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы   | Да: 100% |

В течение всего учебного года педагогами систематически велась проектная деятельность. Исходя из темы самообразования, плана работы МКДОУ педагоги разрабатывали и реализовывали свои проекты:

- «Вежливые слова», «Зимушка- зима», «Веселые пальчики», «Птицы», «Мамочка милая моя», «Народные игрушки», «Книжечка неделя» (1 я младшая группа);

- «Пробуждение весны», «Дети против мусора», «Берегите Землю», «Веселые эксперименты», «Берегите первоцвет», «Маленькие эколята спешат на помощь», «Мир животных глазами детей», (средне-старшая группа):

-«День героев Отечества», «День снятия Блокады Ленинграда», «Моя малая Родина», «Широкая масленица», «День Победы», «Свеча памяти», «День России», «Экспериментирование с водой и снегом», «Осень золотая», «Огород на подоконнике», «День Земли» (старше-подготовительная к школе группа).



Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, утверждённой на педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, разработанным педагогами ДОУ, принятым на педагогическом совете, утверждённым приказом заведующего.

Содержание рабочей программы соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения корона вирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В учреждении разрабатывается, и утверждается на педагогическом совете, ежегодный план работы, в котором обозначаются задачи и система мероприятий, обеспечивающие их реализацию. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## Участие в конкурсах среди воспитанников

|  | Уровень              |                  |                      |
|--|----------------------|------------------|----------------------|
|  | <i>всероссийский</i> | <i>Областной</i> | <i>муниципальный</i> |
| Общее количество воспитанников принявших участие | 10                   |                  | 18                   |

## V. Востребованность выпускников

Все выпускники МКДОУ ДС №17 «Белочка» в 2023 году зачислены в МКОУ Писцовская СШ. Обучение в начальных классах носит без оценочный характер, однако учителя отметили, что 95% выпускников ДОУ успешно осваивают программу, 33 % из них осваивают ее на высшем уровне.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников – 17 человек.

### *Образовательный и квалификационный уровень педагогов*

Всего педагогов -7 из них: воспитатели – 5;

#### *3.1. Характеристика кадров.*

с педагогическим стажем до 5– 1 человек /14 %

с педагогическим стажем от 5 до 15 лет – 1 человек /14 %

с педагогическим стажем от 10 до 15 лет – 0 человека / 0%

с педагогическим стажем от 15 до 20 лет – 0 человек / 0%

воспитателей с педагогическим стажем свыше 20 лет – 5 человек / 71%

#### *3.2. Образование.*

Педагоги, имеющие высшее образование – 1 человек / 17%

Среднее специальное – 6 /83%

Из них педагогическое:

воспитатели с высшим образованием – 0 человек / 17 %

среднее специальное – 5 человек /83%

#### *3.3. Категории.*

Воспитатели с высшей квалификационной категорией – 1 человек / 14%

Воспитатели с первой квалификационной категорией – 3 человека / 43 %

На соответствие занимаемой должности – 3 человека /43%

### **3.4. Характеристика педагогического коллектива.**

Возраст воспитателей:

от 30 до 45 лет – 2 человек / 28 %

от 45 до 60 лет – 5 человек / 72%

Получает пенсию за выслугу лет – 5 человек /72 %

### **3.5. Курсовая переподготовка за 2023 год.**

В течение 2023 учебного года:

- в течение года педагоги проходили курсы повышения квалификации по ФОП ;

#### ***Участие в конкурсах различной направленности воспитателей МКДОУ ДС №17 «Белочка»***

| <b>Ф.И.О.<br/>педагога</b> | <b>Уровень</b>       |                  |                      |
|----------------------------|----------------------|------------------|----------------------|
|                            | <b>всероссийский</b> | <b>Областной</b> | <b>муниципальный</b> |
| Федорова Н.А.              | 2                    |                  |                      |
| Коротина<br>Н.Ю.           | 2                    |                  |                      |
| Сергеева В.А.              | 2                    |                  |                      |
| Фролова М.Л.               | 3                    |                  |                      |
| Колобова Л.А.              | 4                    |                  | 1                    |
| Зарубина О.А.              | 2                    |                  |                      |

#### **Общие сведения об участие МКДОУ ДС №17 «Белочка»**

| <b>Уровень</b>       | <b>Наименование конкурса</b>                                   | <b>Результат конкурса</b> |
|----------------------|--|---------------------------|
| <b>Всероссийский</b> | выставка – смотр конкурс «Детский сад года»                    | Лауреат-победитель        |
| <b>Областной</b>     | Региональный этап Всероссийской акции «Весенняя неделя добра». | Сертификат участника      |
| <b>Муниципальный</b> | Дорога в Космос  | Диплом призера            |

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
|  | Педагогическая мозаика<br>Новогодняя флористика | Диплом победителя<br>Диплом призера |
|--|---|-------------------------------------|

Из вышеизложенной таблицы видно, что все воспитатели МКДОУ ДС №17 «Белочка» активно участвуют в конкурсах различной направленности и являются участниками, лауреатами и победителями конкурсов.

Стоит отметить результативное участие Учреждение в конкурсах различного уровня. За 2023 год ДОУ является победителем во всероссийском, областном и муниципальном конкурсах.

Работа с кадрами в 2023 году, как и в прошлом, была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Вывод:** образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## VII. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе. Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2023 году были проведены педсоветы в соответствии с годовыми планами работы.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ.

Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общей дидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

Педагогами был обобщен опыт работы по теме:

- «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»;
- «Развитие активной речи детей »;
- «Экологическая культура дошкольников в процессе проектной деятельности»;
- «Пластилинография».

Также педагоги в ходе открытых мероприятий по организации образовательной деятельности представляют коллегам опыт работы по использованию различных форм и методов организации детской деятельности.

Выстроить систему методической работы можно на основе анализа достигнутых результатов ДООУ: результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей.

Для руководителя всегда актуален поиск и выбор оптимального варианта методической работы. При этом необходимо учитывать разносторонний характер ее содержания и разнообразие форм и методов работы с кадрами.

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и основной образовательной программой ДООУ. Для реализации поставленных задач с педагогами использовались разнообразные формы организации методической работы. Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами могут быть систематическими и эпизодическими, групповыми и индивидуальными. Все они проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга.

На базе ДООУ проводятся методические объединения для педагогов района. В ходе МО по нравственно-патриотическому воспитанию Коротина Н.Ю. представила опыт образовательной деятельности с воспитанниками старшего возраста.

Методическая работа в ДООУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДООУ.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя.

1. Использование игровой деятельности в процессе обогащения сенсорного опыта дошкольников.
2. Экологическое воспитание дошкольников.
3. Воспитание познавательной активности дошкольников средствами краеведения.
4. Развитие творческого потенциала дошкольников средствами изобразительной деятельности.
5. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»
6. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами музыки.

Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет

каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОУ.

При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы. Современное общество

Предъявляет высокие требования к педагогам дошкольных образовательных учреждений, исходя, из которых он должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности воспитанников, но и осуществлялось максимальное развитие их личности. Использование разных инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и развития дошкольников, позволяет предвидеть результаты, достичь этих результатов, раскрыть перспективы развития ребенка - дошкольника. Для того, чтобы эффективно использовать технологий в образовательном процессе, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

### **VIII. Библиотечно-информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО ДОУ. За 2023 год увеличилось количество наглядных пособий за счёт учебных расходов: приобретены дидактические наглядные материалы, энциклопедии для детского сада. В следующем году планируется пополнить учреждение учебно-методическими пособиями.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет- ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством Информация на сайте постоянно обновляется. В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

У каждого педагога на сайте ДОУ есть страничка, на которой размещаются методические материалы из опыта работы.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин,

Иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется методическая литература по направлениям развития.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения дидактической и методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО.

### **IX. Материально-техническая база**

Детский сад введен в эксплуатацию в 1938 году, рассчитан на 60 мест,

Детский сад расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании, площадью 639 кв.м со всеми необходимыми коммуникациями: есть водопровод, канализация, центральное отопление.

Помещения:

- групповые помещения - 3
- кабинет заведующей - 1
- музыкально-физкультурный зал-1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1

Технические средства: 1 компьютер; 1 принтер, 2 ноутбука; 1 многофункциональное устройство, Интерактивная доска – 1

Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Группы постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В течение 2023 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: приобретены новые огнетушители, пожарные гидранты (проверка 3 пожарных гидрантов), В детском саду заменена система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности специализированной организацией раз в месяц), проверены наружные пожарные лестницы. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической защищённости в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ имеется видеонаблюдение. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда сотрудниками систематически проводятся Разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам.

Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2023 году финансирование в детском саду осуществлялось за счет средств областного и местного бюджета

| статья |            |
|--------|------------|
| 211    | 4721986,04 |
| 213    | 1434685,96 |
| 221    | 14674,94   |
| 223    | 769925,32  |
| 225    | 2799971,52 |
| 226    | 236610,06  |

|     |           |
|-----|-----------|
| 262 | 79053,59  |
| 266 | 14809,04  |
| 310 | 417316,00 |
| 342 | 847639,34 |
| 344 | 50000,00  |
| 346 | 58404,09  |

В 2023 году учреждение планомерно работало над укреплением материально- технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

**Вывод:** материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии.

### **Х. Внутренняя система оценки качества образования**

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс, — кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В соответствии с годовым планом был осуществлен контроль фронтальный, тематический, взаимопроверки, организованной образовательной деятельности.

Тематические проверки:

- «Педагогические условия для формирования у детей представлений о профессиях взрослых».
- «Организация работы ДОО по использованию здоровьесберегающих технологий». Для определения результатов работы использовались следующие методы: анализ календарно-тематических планов по планированию работы с детьми с использованием здоровьесберегающих



технологий и по взаимодействию с родителями; анализ выполнения двигательного режима; смотр развивающей предметно-пространственной среды (создание условий оздоровления детей).

- «Реализация групповых проектов». Для определения результатов работы использовались следующие методы: смотр развивающей предметно-пространственной среды для реализации проектов; анализ календарно-тематических планов по планированию работы с детьми и по взаимодействию с родителями в рамках реализации проектов.

Фронтальная проверка средней группы. Цель: анализ системы организации и осуществления образовательной деятельности по выполнению задач программы и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для определения результатов работы использовались следующие методы: наблюдение и анализ образовательной деятельности, изучение групповой документации, беседы: с педагогами, с детьми, с родителями,

Контроль организованной образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие». Физическая культура, в образовательной области «Познавательное развитие». Формирование элементарных математических представлений. Контроль организации режимного момента: закаливание после дневного сна.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## **XI. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.**

Медицинское обслуживание детей ДООУ осуществляется медицинскими работниками ОБУЗ «Комсомольская ЦБ»

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

— ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования. Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДООУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ»,

«Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 0,5. Процент пребывания детей в ДООУ – 68 %.

Выводы: в ДООУ организовано медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников, физкультурно-оздоровительная работа.

## **XII. Оценка условий для организации питания**

В ДООУ организовано 4ти-разовое питание. Для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным

инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДООУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Так же в меню включены витаминизированные напитки. Бракеражная комиссия ДООУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной.

Стоимость одного дня за присмотр и уход в детском саду составил в 2023 году 83,60 рубля..

**Выводы:** в ДООУ организовано питание воспитанников в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

### **ХIII. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

Результаты деятельности МКДООУ ДС №17 «Белочка» по итогам работы за 2022 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. Так же стоит отметить участие и результативность в конкурсах как педагогов, так и самого Учреждения. В ДООУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Приложение 1

#### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

| № п/п     | Показатели   | единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:               | 52 человека       |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 52 человека       |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | 0 человек         |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе   | 0 человек         |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации     | 0 человек         |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 7 человек         |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 45 человек        |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/100%      |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 52 человека/100%  |

|       |  |                  |
|-------|--|------------------|
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | 0 человек/%      |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0 человек/%      |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:  | 0 человек /0%    |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 0 человек /0%    |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0 человек / 0%   |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | человека/0%      |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | 2 дня            |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 7 человек        |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование  | 1 человек/14%    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 1 человек/14%    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование  | 6 человек /86%   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 6 человек /86%   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   | 6 человек/86%    |
| 1.8.1 | Высшая   | 1 человек/ 14%   |
| 1.8.2 | Первая   | 3 человека/ 43 % |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                  |
| 1.9.1 | До 5 лет   | 1 человек/ 14%   |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | 5 человек/72%    |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 0 человек/0%     |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 5 человек/72%    |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек /72%   |

|        |   |                         |
|--------|---|-------------------------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФООП ДО общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/              |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольно образовательной организации   | 1 человек/<br>7 человек |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:  |                         |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да                      |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | нет                     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | нет                     |
| 1.15.4 | Логопеда  | нет                     |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога  | нет                     |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | Да на 0,25 ст           |
| 2.     | Инфраструктура  |                         |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | 3,6 кв.м.               |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 0 кв.м.                 |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да                      |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да                      |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   | да                      |